

## Development Dialogues for the Logistics Domain

### Development dialogue on Logistics Engineering on 2 October 2023

The following topics (derived from the recommendations in the final report) were addressed during the development interview.

1. **Professionalisation of staff.** Strengthening staff competencies remains on the agenda, with, among other things, attention to the level of English and Dutch language courses for international lecturers, allowing more flexible deployment of staff. In addition, every lecturer is working on obtaining the basic examiner qualification (BKE) or senior examiner qualification (SKE).
2. **Workload remains a point for attention.** An extra survey into workload will be organised within the academy, on the basis of which a top 3 of action points will be compiled. Another item on the agenda is making staff assertive. The panel say that the feeling of having influence on workload has a major positive effect on job satisfaction and work experience.
3. **Continuing the soft landing programme for (foreign) students.** To this end, quite a number of credits have been reserved in the curriculum, such as onboarding sessions (Getting Started: 5 credits) and Personal & Professional Development (in total, 10 credits) in year 1.
4. **Linking assessment criteria to learning outcomes and making transparent how qualitative insights lead to assessment (where assessment benchmarking is an important aspect).** The work placement procedure has been scrutinised, leading to a further specification of competencies and transparent establishment of how students work on the several competencies during their work placement period. After their work placement the supervising lecturer and company supervisor complete the assessment forms, after which a mark is generated, allowing scope for adjustment in the event of special circumstances.
5. **Exchanging thoughts on the intended BUas+ further development for semester 6.** A BUas-wide education system with blocks consisting of 5 ECTS credits or multiples thereof is being worked towards. The lower and upper limits of what a student can attend flexibly are still being determined. Some ideas that are currently being worked out are bringing students from different academies together in projects. The panel note that they think this is a good step. The panel see practical challenges in collaborating across domains and indicate that creating the right preconditions in this is important.
6. **The importance of complex graduation assignments.** The faculty indicate that they address problems during a (graduation) placement by early identification and/or adding a component to the assignment. The faculty are considering a growth model for competencies, so that credits for a missed competency can still be obtained later in the programme (e.g. during the graduation project).

## **Logistiek en Economie (Logistics Management) ontwikkelgesprek: 21 juni 2018**

Ter informatie: De aanbevelingen van het panel zijn duidelijk en de opleiding is aan de slag om ze op te volgen. De aanbeveling met betrekking tot de profileringsrichting van de opleiding is nader uitgediept en genuanceerd in het ontwikkelgesprek. In het gesprek ligt verder de focus op de voorgenomen onderwijsvernieuwing en internationalisering.

### **Onderwerp 1: onderwijsvernieuwing**

Kern van de beoogde onderwijsvernieuwing is om studenten actief te laten participeren in colleges en workshops. Het idee is om met learning communities te appelleren aan de intrinsieke motivatie van studenten. In een Learning Community leren docenten, studenten en betrokkenen vanuit de industrie gezamenlijk onderzoeksvragen op te pakken. Dit biedt bovendien kansen om de onderwijs- en onderzoeksagenda van de academie aan elkaar te verbinden en onderwijs, werkveld en onderzoek nauw op elkaar te laten aansluiten. Advies is scherp te maken wat verstaan wordt onder een aantal kernbegrippen zoals Learning Communities en personalisering. Daarbij is het belangrijk om de centrale visie van BUAs door te vertalen naar opleidingsniveau. Wezenlijk is dat docenten het eigenaarschap voor de veranderingen gaan pakken. Het bottom-up stimuleren van initiatieven bij docenten is goed. Aannamebeleid van nieuwe docenten is belangrijk maar ook de doorontwikkeling via RBI-projecten en didactische scholing, vooral op e-didactisch gebied.

Vanuit studentperspectief is personalisering een cruciaal begrip. Het gaat dan om talenvolle studenten meer uitdaging te bieden of om op verschillende manieren studenten te begeleiden. Die flexibilisering moet echter garanderen dat studenten blijven beschikken over voldoende (basis)kennis en vaardigheden. Ook moet rekening worden gehouden met de zelfstandigheid van een aspirant-student; mogelijk niet direct hiermee starten in jaar 1.

Vanuit werkveldperspectief ligt de uitdaging voldoende projecten en bedrijven te kunnen vinden en bedrijven aan de opleiding te binden zonder te afhankelijk van ze te worden. Deze vraag is op tafel gelegd bij de werkveldcommissie. Een goed voorbeeld is het project met Samsung met een levenscyclus van drie tot vijf jaar.

In het gesprek wordt benadrukt dat vanuit het beoordelingskader van de accreditatiecommissie het de opleiding vrij staat om de wijze van toetsing naar keuze in te richten. Daarvoor is er geen dwingend kader. In een model waarbij zelfsturing van de student belangrijker wordt gaat het ook om het opbouwen van een studentportfolio. Kernvragen zijn: wat doet de student zelf aan groei en waarom, en hoe wordt dit navolgbaar in zijn of haar leerproces? Voldoet hij bij het afstuderen aan de eindcompetenties? De navolgbaarheid van vernieuwing en gemaakte keuzes dienen daarbij in relatie te staan met het bereiken van de onderwijsvisie. Vervolgens moet er helderheid zijn over het waarom van een verandering, het doorlopen proces en de evaluatie.

### **Onderwerp 2: Internationalisering**

De uitdaging is vooral op gericht om meer internationale stage- en afstudeermogelijkheden te creëren. Het devies is te beginnen/ uit te bouwen vanuit de warme relaties. Een professioneel en adequaat alumni-beleid is daarbij belangrijk. Daarbij moet er focus zijn op die regio's/ landen waarmee de cultuurverschillen niet te groot zijn in verband met het afbreukrisico. Daarnaast is er ook een kans om de studenten van de Nederlandstalige opleiding te mixen met de studenten van de Internationale opleiding. Dit gebeurt al in bescheiden mate, maar dit is nog uit te bouwen. Tot slot is het een uitdaging om meer internationale casuïstiek in het onderwijs te brengen. Ook hier kan gestart worden met het uitbouwen van een eigen netwerk via de bestaande warme relaties, ook van het werkveld.